



*Historische Lernorte/ Museen/  
Gedenkstätten individuell  
nutzen und erkunden*

Till Schöttler

# Gliederung

- Warum außerschulische Lernorte
- Schwierigkeiten
- Vor- und Nachbereitung
- Wahrnehmungskompetenz
- Individuelle Nutzung
- Museum
- Gedenkstätte
- Archiv
- Nichtinstitutionelle Lernorte
- Fazit

# Warum außerschulische Lernorte?

- Lernen außerhalb des Klassenzimmers
- Erfahrbarkeit dessen, worüber im Unterricht „nur“ geredet wird
- Verknüpfung von gelerntem Wissen und Realität
- Eigenständiges Handeln
- Handlungsorientierung
- Forschendes Lernen

# Schwierigkeiten

- Kosten
- Sicherheit und Verantwortung
- Messbarkeit des Lernerfolgs, da die Erfahrungen individuell gesammelt werden
- Hoher Aufwand der Vor- und Nachbereitung



# Vorbereitung

- Begründung: Welchen Mehrwert hat der Lernort für die SuS?
- Organisation der An- und Abreise
- Wie viel Zeit wird für die Besichtigung benötigt?
- Welche Arbeitsaufträge sollen die SuS verfolgen?
- Gemeinsam mit den SuS:
  - Welche Vorkenntnisse bringen sie mit/ein?
  - Welche Erwartungen stellen sie an den Besuch?
  - Welche Themen interessieren sie besonders?
  - Welche Fragen haben sie?

# Nachbereitung

- Vorstellen der Arbeitsergebnisse
- Welche Erwartungen wurden erfüllt/nicht erfüllt und warum
- Sind nach dem Besuch Fragen aufgekommen?
- Welche Gefühle/Emotionen hat der Besuch geweckt
- Was haben die SuS „mitgenommen“?

# Wahrnehmungskompetenz

- Lernen an historischen Orten fördert insbesondere die Wahrnehmungskompetenz
- Realerfahrung der „Quellen“
- Grundlage für erfolgreiche Ausbildung der Urteilskompetenz



# Individuelle Nutzung

- Erkundung entsprechend der Interessen der SuS => Präsentation der Arbeitsergebnisse
- Bereitstellung differenzierter Erkundungsaufträge
- Eigenverantwortlichkeit



# Museum

- Ausstellung historischer Artefakte
- Das „Objekt“ kann direkt und unmittelbar erfahren werden
- Grundsätzlich andere Vermittlungsstrategie als die Institution Schule
- Problem: „Gewisser Anspruch an Wahrheit und Wirklichkeit“

# Gedenkstätte

- Orte gemeinsamen Lernens und Gedenkens
- Erfahren von Erinnerungskultur
- Begegnung mit Schicksalen
- Benötigt intensive Vor- und Nachbereitung
- Historisch- politische Bildung
- Verbrechen – Empathie – Gedenken
- Empfehlung bpb: Besuch nie verordnen, sondern auf freiwillige Teilnahme setzen

# Archiv

- Im schulischen Kontext oft vernachlässigt
- Eigenständiges Suchen von Archivalien
- „detektivischer Charakter“
- „echte“ und nicht abgedruckte Quellen

# Nichtinstitutionelle Lernorte

- Geschichte in der Alltagswelt
- Oft in unmittelbarer Umgebung
- Preisgünstige Alternativen, die zum forschenden und entdeckenden Lernen einladen
  - Straßen
  - Gebäude
  - Denkmäler
  - Landschaften
  - Usw.

## Fazit

„Beim außerschulischen Lernen geht es nicht um eine kopflose Erkundungsaktivität, sondern um ein systematisches und kritisch angelegtes Explorieren des sinnlich Erfahrbaren.“

Karpa/Lübbecke/Adam (2016)

# Fragen

- Sicher hast du während deiner Schulzeit auch Ausflüge an außerschulische Lernorte unternommen. Welche Erinnerungen verbindest du damit? Wie präsent sind die gemachten Erfahrungen noch (im Vergleich zum „klassischen“ Geschichtsunterricht)?
- Welche weiteren historischen Lernorte fallen dir ein? Welchen Mehrwert können sie den Lernenden bieten?
- Welche Möglichkeiten zur Messung des Lernerfolgs betrachtest du beim außerschulischen Lernen als sinnvoll?

# Literatur

Ehmann, A./Rathenow, H-F., Besuch einer Gedenkstätte; in: bpb, 2008 <<https://www.bpb.de/lernen/projekte/geschichte-begreifen/42327/besuch-einer-gedenkstaette>>  
Zugriff am: 23.06.2020.

Bernhardt, M., Wahrnehmungskompetenz im außerschulischen Umgang mit Geschichte.

Karpa, D./Lübbecke, G./Adam, B., Außerschulische Lernorte. Theoretische Grundlage und praktische Beispiele; in: Schulpädagogik heute, 6, 2016.

Dietmar von Reeken: Gegenständliche Quellen und museale Darstellungen, in: Hilke Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2003, S. 137-150 .

Ulrich Mayer: Historische Orte als Lernorte, in: Ders. u.a. (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004, S. 389-407.

Hilke Günther-Arndt: Erkundender Geschichtsunterricht, in: Dies. (Hrsg.): Geschichts- Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, 3. Aufl. Berlin 2010, S. 119.

Ulrich Baumgärtner: Historische Orte, in: Geschichte lernen 106, 2005, S. 12-18.